



Grille d'évaluation de l'affiche d'intérêt public (1 de 2)

Critères en science et en technologie

Évaluation 4
À la fin de l'étape 5

Critère	Précisions	Compétence marquée	Compétence assurée	Compétence acceptable	Compétence peu développée	Compétence très peu développée
Description adéquate du problème	Reformulation du problème <i>Demander aux élèves de noter les choix qu'ils ont faits – Référence à la page 103 du Guide d'enseignement.</i>	Tous les éléments présents sur l'affiche sont appropriés et clairement liés à la problématique du gaspillage et de l'économie d'énergie.	La plupart des éléments présents sur l'affiche sont pertinents et liés à la problématique du gaspillage et de l'économie d'énergie.	Quelques éléments présents sur l'affiche sont liés à la problématique du gaspillage et de l'économie d'énergie.	Les éléments présents sur l'affiche liés à la problématique du gaspillage et de l'économie d'énergie ne sont pas pertinents.	Les éléments présents sur l'affiche ne sont pas liés à la problématique du gaspillage et de l'économie d'énergie ou sont traités de manière inappropriée.
	/ 15	15	12	9	6	3
Mise en œuvre d'une démarche appropriée	Planification du travail <i>Demander aux élèves de noter les choix qu'ils ont faits – Référence à la page 103 du Guide d'enseignement.</i>	La conception de l'affiche fait preuve d'une planification rigoureuse du matériel et de l'organisation des éléments (support, matériaux, taille, technique, illustrations, etc.) selon une série d'étapes appropriées.	La conception de l'affiche fait preuve d'une planification correcte du matériel et de l'organisation des éléments (support, matériaux, taille, technique, illustrations, etc.), mais avec quelques oubli mineurs.	La conception de l'affiche fait preuve d'une planification partielle du matériel et de l'organisation des éléments (support, matériaux, taille, technique, illustrations, etc.) avec certains oubli majeurs.	La conception de l'affiche fait preuve d'une planification du matériel et de l'organisation des éléments qui n'est pas appropriée selon le thème ou la problématique visée.	La conception de l'affiche ne fait pas preuve d'une planification explicite du matériel et de l'organisation des éléments.
	/ 15	15	12	9	6	3
	Réalisation de la démarche	L'affiche a été réalisée selon la démarche proposée de manière rigoureuse.	L'affiche a été réalisée selon la démarche proposée, mais a nécessité quelques ajustements pour que soient surmontées les difficultés éprouvées.	L'affiche a été réalisée selon la démarche proposée de manière partielle et a nécessité de nombreux ajustements.	L'affiche a été réalisée selon une autre démarche que celle proposée et qui n'est pas liée au thème ou à la problématique visée.	L'affiche n'a pas été réalisée selon une démarche explicite.
	/ 15	15	12	9	6	3

Grille d'évaluation de l'affiche d'intérêt public (2 de 2)

Critères en science et en technologie

Critère	Précisions	Compétence marquée	Compétence assurée	Compétence acceptable	Compétence peu développée	Compétence très peu développée
Utilisation appropriée des connaissances scientifiques et technologiques	Production d'explications ou de solutions	Les informations présentes sur l'affiche fournissent des explications détaillées et proposent des solutions pertinentes clairement fondées sur les concepts étudiés.	Les informations présentes sur l'affiche fournissent quelques explications et proposent des solutions fondées sur les concepts étudiés.	Les informations sur l'affiche proposent quelques solutions fondées sur des concepts ou des observations.	Les informations sur l'affiche proposent des solutions peu valables ou qui font peu appel à la science et à la technologie.	Les informations sur l'affiche ne sont pas liés au thème ou à la problématique visée.
	/ 25	25	20	15	10	5
Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages	Utilisation de la terminologie, des règles et des conventions propres à la science et à la technologie	L'affiche illustre une utilisation rigoureuse du langage propre à la science et à la technologie et l'utilisation des règles et conventions (symboles, schémas, illustrations, etc.).	L'affiche illustre correctement l'emploi des termes associés et le respect général des règles et des conventions (symboles, schémas, illustrations, etc.).	L'affiche illustre l'emploi de certains termes associés et le respect de certaines règles et conventions (symboles, schémas, illustrations, etc.).	On dénote l'emploi peu précis ou erroné des termes et des règles et conventions sur l'affiche (symboles, schémas, illustrations, etc.).	On dénote l'emploi de termes erronés ou non liés au thème ou à la problématique visée sur l'affiche.
	/ 10	10	8	6	4	2
Nommer des moyens utilisés par l'humain pour limiter sa consommation d'énergie	Le choix des moyens proposés est réaliste et suffisant. Les moyens sont décrits de manière claire et appropriée. En référence à la page 64 du Cahier de l'élève	Le choix des moyens proposés est réaliste et suffisant. Les moyens sont décrits de manière claire et appropriée.	Le choix des moyens proposés est suffisant. Les moyens sont décrits correctement.	Quelques moyens sont proposés, dont certains de manière erronée.	Les moyens présentés sont erronés, irréalistes ou non liés au thème ou à la problématique visée.	Aucun moyen réaliste n'est présenté.
	/ 20	20	16	12	8	4
/ 100						